

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นางชุตติภา บัวระภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร
(SAR ฉบับผู้บริหาร)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ตั้งอยู่ที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร ครู และ บุคลากรรวมทั้งสิ้น ๑๒๗ คน ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๒ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๙ คน คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในระหว่างวันที่ ๑ -๑๕ เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมินดังตารางสรุปได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	ดีเยี่ยม

ที่	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีมาก
	๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก
	๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม		

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้งและการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีจุดเด่นของการดำเนินการและการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น โครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาสและคลินิกหมอภาษา เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนโดยจะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS๑-IS๓ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียน ในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชาคือภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนโดยผู้อำนวยการสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์ห้องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง ๔ ปีข้างหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นำเอาระบบการ

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

๓. **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนมีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตรความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครู บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙ พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งในระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้น จนได้รับรางวัลดั่งนี้ นายอัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ และ นายวันเฉลิม บุญเกษม ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่จะต้องพัฒนามาตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน การเร่งรัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอื่นๆตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ ยกกระดับผลการสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนรู้ ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-๑๙ นอกจากนี้ต้องพัฒนาอาคารเรียนที่อยู่ในสภาพเก่าและทรุดโทรมตามระยะเวลาการสร้างที่นานแล้วให้สามารถใช้งานได้และขอสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย และลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เช่น ๐ , ร, และ มส. ให้น้อยลง

๕. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะปานกลาง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเอาไว้ ในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะปานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ และร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง ๑๙ โรงเรียนทั่วประเทศ ในการพัฒนา ครู บุคลากร นักเรียนตลอดจนการบริหารจัดการร่วมกัน อีกทั้งจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และเป็นศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจแบบพอเพียง

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาคผนวก ข มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี	
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาคผนวก ง เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ	
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม / ผลงานที่ปฏิบัติ	
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี เดิมชื่อโรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๘ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร /โทรสาร ๐๔๒-๒๘๑๒๗๙ e-mail : nfo@tupud.ac.th website http:// tupud.ac.th พื้นที่โรงเรียน ๑๐๒ ไร่ ๔๔ ตารางวาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ในตำบลบ้านผือ ตำบลบ้านค้อ ตำบลหายโศก ตำบลโนนทอง ตำบลหนองแวง ตำบลข้าวสาร ตำบลคำบงและพื้นที่ใกล้เคียง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วทบ.การจัดการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๑ ถึง ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑) ชื่อ-สกุล นายสุรชัย ทองทิพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศษ.บ.สังคมศึกษา ศษ.บ.แนะแนวการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๘

๒) ชื่อ-สกุล นายเสถียร สุกรีธา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรม ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๖

๓) ชื่อ-สกุล นายโชคชัย แก้วดวงดี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๓

๔) ชื่อ-สกุล นางสาววรินทร์ เข้มทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา คบ.คอมพิวเตอร์ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๑.) จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕	๑๐๖	๗	๑	๑

ที่มา : กลุ่มบริหารบุคคล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

กลุ่มงาน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี
บริหาร		๕	-	-
ครู	-	๓๑	๔	๖๙
พนักงานราชการ	-	๒	๒	๓
ครูอัตราจ้าง	-	-		๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
รวม	-	๓๘	๖	๗๔

๓) วิทยฐานะ

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	ค.ศ.๔	ค.ศ.๓	ค.ศ.๒	ค.ศ.๑	ครูผู้ช่วย
๑. ฝ่ายบริหาร	๑	๔	-	-	-
๒. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	๘	๒	๓	๒
๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	๑๔	๔	๔	๑
๔. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	๕	๑	๒	๒
๕. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	๖	๕	๖	๓
๖. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๘	๒	๕	๑
๗. กลุ่มสาระศิลปะ	-	๔	๑	๑	๑
๘. กลุ่มสาระสุขศึกษา-พลศึกษา	-	๑	๑	๓	-
๙. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔	๑	๑	-
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๑	-
รวม	๑	๕๔	๑๗	๒๖	๑๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	คาบสอนเฉลี่ย คน/สัปดาห์
๑. ฝ่ายบริหาร	๕	-
๒. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๕	๒๐.๕๐
๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓	๑๖.๕๐
๔. กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐	๑๗.๕๐
๕. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๗.๘๐
๖. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๑๘.๒๐
๗. กลุ่มสาระศิลปะ	๗	๑๓.๐๐
๘. กลุ่มสาระสุขศึกษา-พลศึกษา	๕	๑๙.๕๐
๙. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๖	๑๔.๓๐
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒๖.๕๐

๕) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวยุรี โสภา	๔๒	๑๔	ศษ.ม	พัฒนาชุมชน	แนะแนว	งบประมาณ
๒	นางบุปผา ชาวตร	๓๗	๑๐	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	แนะแนว	งบประมาณ
๓	นางสาวกมลัญญ์ อำเคน	๔๔	๑๔	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	แนะแนว	งบประมาณ
๔	นายณรงค์ ภูนายาว	๕๗	๑๔	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ
๕	นางสาวศุภมาศ ขาวขำ	๓๒	๖	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบประมาณ
๖	นางสาวพิมพ์ดาว คนไฉ	๓๑	๔	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น	งบประมาณ
๗	นางสาวปวีศา รัชสมบัติ	๒๗	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ

๖) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวิรุฬ บุญดี	๔๙	๗	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว ม. ๒	งบประมาณ

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๒๑	๒๔๕	๔๖๖	๓๘.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๕๖	๒๑๓	๓๖๙	๓๖.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๑๑	๒๓๓	๔๔๔	๔๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘๗	๒๑๒	๒๙๙	๓๗.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๙๗	๒๒๑	๓๑๘	๓๙.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๑๑	๑๙๗	๓๐๘	๓๘.๖๓
รวม	๕๗	๘๘๓	๑,๓๒๑	๒,๒๐๕	๓๘.๖๗

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๒๑๖ ล.	๑ หลัง	๑๖ ห้องเรียน
๒	อาคารเรียน ๓๑๖	๑ หลัง	๑๖ ห้องเรียน
๓	อาคารเรียน ๓๑๘ ล.	๑ หลัง	๑๘ ห้องเรียน
๔	อาคารเรียน ๓๒๔ ล/๕๕	๑ หลัง	๒๔ ห้องเรียน
๕	หอประชุม ๑๐๑/๕๔	๑ หลัง	
๖	หอประชุม ๑๐๒/๕๕	๑ หลัง	
๗	หอประชุมโรงอาหาร ๑๐๑	๑ หลัง	
๘	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	
๙	อาคารโดมอนุสรณ์	๑ หลัง	

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑๐	อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม ๑	๑ หลัง	
๑๑	อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม ๒	๑ หลัง	
๑๒	อาคารฝึกงานคหกรรม	๑ หลัง	
๑๓	ห้องน้ำ - ห้องส้วมนักเรียน ชาย-หญิง	๕ หลัง	
๑๔	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๕	สนามบาสเก็ตบอล	๒ สนาม	
๑๖	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม	
๑๗	สนามตะกร้อ	๒ สนาม	
๑๘	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑ ศูนย์	
๑๙	อุทยานการเรียนรู้	๑ แห่ง	

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นเขตชุมชนในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ ๑๐๑,๔๗๘ คน แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ ตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลบ้านผือ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนทอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญเวส ลอยกระทง ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาสของสถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์คือ อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท วัดป่าบ้านค้อ วัดหลวงพ่อนาค วัดพระพุทธบาทบัวบก วัดพระพุทธบาทบัวบาน ฯลฯ การสนับสนุนจากชุมชน ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและให้การสนับสนุน เช่น มูลนิธิหลวงปู่มหาบุญมี สิริโรสมาคมผู้ปกครองและครู ในการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน แนวโน้มของประชากรวัยเรียนมีอัตราลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดลดลง โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนและห้องเรียน ทำให้การใช้ห้องเรียนมีข้อจำกัดและไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำเป็น เนื่องจากมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ก่อสร้างมานาน เช่น อาคารเรียน ๒๑๖ ล สร้างปี ๒๕๑๖ อาคารเรียน อาคารเรียน ๓๑๖ ล สร้างปี ๒๕๒๘ และอาคารเรียน ๓๑๘ ล สร้างปี ๒๕๓๘ มีสภาพเก่าเนื่องจากสร้างมานาน ทำให้มีห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีอัตราครูพอดิเกณฑ์แต่ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลนเช่น คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำนวน นักเรียนที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้				
	ห้องสมุด	ห้อง วิทยาศาสตร์	สวนเศรษฐกิจ พอเพียง	สวนพฤกษศาสตร์	อื่นๆ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๙	๓๗๘	๑๔๕	๑๒๓	๑๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๙	๓๙๒	๑๕๒	๒๑๗	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖๓	๓๙๘	๑๒๖	๒๕๑	๑๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๔	๓๒๑	๙๘	๑๑๕	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๙	๓๑๖	๑๑๙	๑๖๔	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๐	๓๓๒	๘๗	๑๒๙	๗๔
ร้อยละ	๘๐.๒๙	๑๐๐.๐๐	๓๓.๘๖	๔๖.๕๗	๒๘.๕๐

หมายเหตุ : นักเรียนทั้งสิ้น ๒,๒๐๕ คน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้					
	วัดหลวง พ่อนาค	วัดป่าบ้าน ค้อ	วัดป่าภูก้อน	อุทยาน ประวัติศาสตร์ภู พระบาท	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	อื่นๆ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๔๑	๒๐๘	-	-	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๗	๑๒๙	๔๕	-	-	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๕	๑๓๐	-	๔๘	-	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๑๑๐	๑๔๐	๑๒๕	-	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๗๗	-	-	-	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๙๑	-	๔๘	-	๗๘
ร้อยละ	๓๖.๙๘	๓๑.๕๗	๑๘.๓๐	๑๐.๒๙	-	๑๘.๑๑

หมายเหตุ : นักเรียนทั้งสิ้น ๒,๒๐๕ คน

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ -สกุล	รายการ/กิจกรรม	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
๑. นางพรพิศ พิมพิศาล	ภาษาไทยพวน/ชมรมไทยพวน	บ่อยครั้ง	
๒. นายปึง จันทะพุด	การจัดสานไม้ไผ่/แกะสลัก	บ่อยครั้ง	
๓. นายบุญธง ทองทิพย์	การจัดสานไม้ไผ่/แกะสลัก	บ่อยครั้ง	
๔. นายสมบุรณ์ ทองทิพย์	การค้าขาย/ภาษาไทยพวน	บ่อยครั้ง	
๕. นายบุญถม เจริญชนม์	การศึกษาต่อ/ภาษาไทยพวน	บ่อยครั้ง	
๖. นางหนูพิศ ทองทิพย์	ประวัติศาสตร์	นานๆ ครั้ง	
๗. นางชุติภา บัวระภา	การค้าขาย/สิทธิสตรีและเด็ก	นานๆ ครั้ง	
๘. นางศิริลักษณ์ จันทร์ศรี	พฤติกรรมวัยรุ่น/สุขภาพอนามัย	นานๆ ครั้ง	
๙. นายจรัญ อิงคประเสริฐ	ประวัติศาสตร์	นานๆ ครั้ง	
๑๐. นายฉล้าย รัตนตรีศรี	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	นานๆ ครั้ง	

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>๑. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่</p> <p>๒. เหรียญทองชนะเลิศรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๓. เหรียญทองรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔. ผ่านการประเมินภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ. อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>๕. ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สมศ.</p> <p>สพม.อุดรธานี</p>
ผู้บริหาร	<p>๑. นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย</p> <p>๒. นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่</p> <p>๒. นายประวิทย์ ศรีเชียงสา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย</p> <p>๓. นายมณฑิร เกษโสภา เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔. นายสุรชัย ทองทิพย์ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม</p> <p>๕. นายสุรชัย ทองทิพย์ ผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๖. นายสุรชัย ทองทิพย์ ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ</p>	<p>สมาคมผู้ปกครองและครูฯ.</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สมาคมรองฯ</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพม.อุดรธานี</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>๑. นางสมปอง เขมะสังกุล รางวัลเข็มพระทานสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาปรินายก ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๒. นางจรัสศรี เริ่มรักษ์ รางวัลเข็มพระทานสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาปรินายก ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๓. นางณิชากัทร บุตรไชย รางวัลเข็มพระทานสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาปรินายก ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๔. นางรัชฎาภรณ์ พรหมบุตร รางวัลเข็มพระทานสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาปรินายก ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๕. นางรุจิรา อีน้อย รางวัลเข็มพระทานสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาปรินายก ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๖. นายชัชวาล เจริญชนม์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ”ศิลป์สร้างสรรค์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ จำนวน ๓๘ เหรียญทอง ๑๗ เหรียญเงิน ๑๐ เหรียญทองแดง</p> <p>๘. นายอัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ</p> <p>๙. นายวันเฉลิม บุญเกษม ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม</p>	<p>สมเด็จพระสังฆราชฯ</p> <p>สมเด็จพระสังฆราชฯ</p> <p>สมเด็จพระสังฆราชฯ</p> <p>สมเด็จพระสังฆราชฯ</p> <p>สมเด็จพระสังฆราชฯ</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพม.อุดรธานี</p> <p>สพม.อุดรธานี</p>
นักเรียน	<p>๑. นายสรารุช ขาวดร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การประกวดวาดภาพแข่งขัน”ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๒. นายธัญพิสิษฐ์ จันทร์สมุทร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๓. เด็กหญิงปิยะธิดา ชุ่มใจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๓. เด็กชายจุลจักร ชิระทาน รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๔. นางสาวอัมรา อึ้งชัยเจริญ รางวัลเหรียญทอง การประกวด ละครแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙	สพฐ.
	๕. เด็กหญิงอาทิตย์ยา มะลียะเค รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เขียนภาพลายเส้น ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙	สพฐ.
	๖. เด็กหญิงเพชรรัตน์ เฟื่องโรสง รางวัลเหรียญทอง การประกวด ขับร้องเพลงสากล หญิง ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙	สพฐ.
	๗. นางสาวภักจิรา ลิงหา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง โปงลางระดับชั้น ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙	สพฐ.
	๘. เด็กชายอนุชัย บุญพงษ์ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมืองเดี่ยวโหวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙	สพฐ. สพฐ.
	๙. รางวัลเหรียญทอง ๓๘ เหรียญทอง ๒๒ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง และเข้าร่วม ๕ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙	

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา และมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา
๒.	โครงการส่งโรงเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	- สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๘.๓ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.)

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เป็นผลการประเมินรอบที่ ๔ ทำการประเมินเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินและผลสรุปสำหรับผู้บริหาร ดังนี้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๘ ถนนบ้านผือ - ดงไร่ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีกิริยามารยาทงาม สุภาพ มีสัมมาคารวะ เคารพคณะครูสถานศึกษา ยิ้ม แยม ร่าเริง แจ่มใส แสดงความเคารพอย่างนอบน้อม มีจิตสาธารณะ ร่วมงานกับทางชุมชน กล้าแสดงออกใน การสนทนาพูดคุยเมื่อได้รับการสอบถามในเรื่องต่าง ๆ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในส่วนรวม

๒. ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน บริหารจัดการ ทั้งระดับชาติ และ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ได้รับการประกาศให้เป็น “รางวัลชมเชย สถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สวนหย่อม สวนไม้ดอก ไม้ประดับ โดยเฉพาะดอกทานตะวัน ได้สวยงามตลอดปี ที่สำคัญ คือ สวนพฤกษศาสตร์ หรือ ฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเป็นไปในทิศทางที่ดี ได้รับความร่วมมือในการ พัฒนาอาคารสถานที่ และ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนเงินทุนการศึกษาต่อสำหรับผู้เรียนที่จะไปศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น
๒. การใช้จ่ายเงิน และ ทรัพยากร
๓. การใช้เทคโนโลยี Smart Phone อย่างถูกต้อง มีวิจารณญาณในการทำงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)
๒. การพัฒนา และ การใช้สวนพฤกษศาสตร์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ที่มี คุณภาพ
๓. การวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทั้ง ๓ ภาษา ให้เน้นพยัญชนะ คำศัพท์ การสนทนา ในทุก ๆ คาบที่จัดการเรียนการสอน เข้าค่ายเสริมทักษะในแต่ละภาษา จัดหาบุคคล ทางด้านภาษาให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 ๒. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล
 ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ พรบ.คอมพิวเตอร์ ให้มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี Smart Phone ในสื่อโซเชียล
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้มีรายละเอียดของ โครงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ตรงกับมาตรฐานของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาดังกล่าว ต้องประกอบด้วย รายละเอียดสำคัญ นับตั้งแต่ ชื่อของ โครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณที่ใช้ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และการประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีดำเนินการ หรือ กิจกรรม ต้องกำหนด รายละเอียดให้ชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์ ในการนิเทศ ติดตามประเมินผล

๒. สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์ และ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ แล้ว ควรพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษา และ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากร ภายนอก ได้ ตลอดเวลา มีการทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา ปรับปรุงฐานการเรียนรู้ให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาอื่น ๆ ตามความ จำเป็น โดยสรุปให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ประหยัดและคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ ครูและบุคลากร ทำการการวิจัยและพัฒนา (R & D : Research and Development) ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการวิจัยและพัฒนาหากนำมาใช้ในวงการศึกษ หรือ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน จะสร้างประโยชน์ได้มาก เป็นการช่วยแก้ปัญหาและพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ และ นวัตกรรม สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร มอบหมายให้ดำเนินการจัดทำงานวิจัย อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงกันทุกคน ในทุกภาคเรียน และให้งานวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบและมอบหมายงาน ในอนาคต

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้สอนควรลดพฤติกรรมการบอก บรรยาย อธิบายความรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ สืบค้นจากแหล่งความรู้ ทั้งกระบวนการกลุ่ม และเดี่ยว จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ มีโอกาสได้นำเสนอข้อค้นพบจากการศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ สอบถาม สืบค้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒. ผู้สอนควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง มีรูปแบบของแผนการสอนที่มีรูปแบบ เดียวกันทั้งโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ควร ให้ครอบคลุมทั้ง ทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และมี การดำเนินการ ก่อน ในระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

๕. ผู้สอนควรนำผลจากการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ มาศึกษาหาสาเหตุและแนวทางในการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC หรือการ วิจัยในชั้นเรียนให้ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่เป็นลักษณะอิเล็กทรอนิกส์และ ไมโครคอนโทรลเลอร์ แล้วนำเสนอโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น สามารถพูดอธิบายนำเสนอโดยใช้ ภาษาต่างประเทศทั้ง ๓ ภาษา เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อวิดีโอ เว็บไซต์ เว็บบล็อก ยูทูป สร้างศูนย์เครือข่าย โครงการ นวัตกรรมและประดิษฐ์รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างศูนย์เครือข่ายทางด้านภาษาต่างประเทศทั้ง ๓ ภาษาโดยจัดหา สื่อการเรียนการสอน ผลงานผู้เรียน มัคคุเทศก์น้อย สร้างศูนย์วิชาการในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สร้างสถานศึกษาแห่งนี้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ส่งการพัฒนาให้มีความ ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning - PBL) ครูควร ดำเนินการสอนตาม ขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ปัญหาจริง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอหัวข้อการดำเนินโครงงานที่ ผู้เรียนสนใจ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินโครงงาน และประเมินผลโครงงาน

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ แล้วสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะในการแก้ไข ปัญหา ที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่ม เพื่อทุกคนได้ช่วยกันแก้ไข ปัญหา ค้นคว้า และอาจเป็นการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อม นำเสนอผลงานของกลุ่ม ทั้งนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำ (Facilitator) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น การเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละคนให้ได้รับการ พัฒนาได้เต็มความสามารถที่มีอยู่

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่น ในด้าน ด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับ ท้องถิ่น/ ภูมิภาค ซึ่งเป็นไปตาม อัตลักษณ์ : “ลูกพระเกี้ยวน้อย สุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม”

ตอนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเป้าหมายด้านผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
- ๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA
- ๔) สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.อัตลักษณ์ ลูกพระเกี้ยวน้อย สุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

๓.เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมสวยเด่น เน้นวิชาการ สืบสานคุณธรรม

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน หรือญี่ปุ่น ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนด
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองไทยพวนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ปรากฏชัดเจนในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังของโรงเรียนมาวิเคราะห์และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้จัดทำโครงการพัฒนาแบบเข้มข้น ๔ โครงการ คือ

๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูสอนเน้นห้องเรียนคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้สอนด้วยกิจกรรมหลากหลาย วัดประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน เรียนรู้การปฏิบัติงานจนได้วิธีการทำงานที่ดี (Best Practice) ครูและผู้เรียนถอดบทเรียนความสำเร็จ

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำแนวทางข้อสอบ PISA , O-NET การคิดสังเคราะห์ เชื่อมโยงสัมพันธ์ (GAT) สู่กระบวนการเรียนการสอน

๓) โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ สุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ครูนำกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้เป้าหมาย วิธีการไปสู่เป้าหมาย ฝึกทักษะการคิดและวิธีการให้เหตุผลอย่างเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบ สร้างทางเลือกที่ถูกต้องให้กับตนเองเสริมด้วยศิษย์เก่ามาแนะแนวให้ความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอบวัดความรู้ทุกระดับชั้น นำผลไปพัฒนาผู้เรียน จัดสอนวิชา IS๑ – IS๓ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามรูปแบบบันได ๕ ชั้น ผู้เรียนออกสู่ชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ทดสอบด้วยข้อสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างความแม่นยำและความมั่นใจให้กับผู้เรียน โครงการรินน้ำใจจากพี่สู่น้อง จัดสอบวัดความรู้วิชาหลักและการสอบด้วยข้อสอบ PISA ร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการและการแข่งขันโดยเฉพาะการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาคและระดับชาติ

นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพัฒนาระบบ “ห้องเรียนเข้มแข็ง” เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกัน การดูแลช่วยเหลือ มีน้ำใจ รู้หน้าที่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๒๕๖๓	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ในระดับดีตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการคิด คำนวณ ได้ในระดับดีมากตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการสื่อสาร การ ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนหรือ ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสมตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	โครงการส่งเสริมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการมัคคุเทศก์น้อย โครงการสัปดาห์ คณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์ หอสมุดส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์ ภาษาไทยและวันสุนทร ภู์	งานวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ไข ปัญหา	๒๕๖๓	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ไข ปัญหา โดยการทำให้โครงการ ๑ Class ๑ Project	ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ O-COP	งานวิชาการ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒๕๖๓	๑. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมที่ โรงเรียนกำหนด	ดีเยี่ยม	กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่โรงเรียน กำหนด	งานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๓	๑.ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ๒.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนสามารถผลิตภาพยนตร์สั้น และเผยแพร่ข้อมูลได้ ๓.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป CMS ได้	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๓	๑.ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์(๐, ร., มส., มผ.) ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	งานวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๓	๑.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะนำการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีอัตราการศึกษาต่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานหรือมีความสามารถในการทำงานตามระดับชั้น	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการแนะนำการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพี่บ่น้อง โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการจิตอาสา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	งานแนะแนว งานวิชาการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๓	๑.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสีขาว	งานกิจการผู้เรียน งานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๓	ผู้เรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าในท้องถิ่นและความเป็นวัฒนธรรมไทพวนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ดีเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น - กิจกรรมร่ำไทพวน - กิจกรรมการแต่งกายไทพวน	กลุ่มบริหารทั่วไป
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๓	ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	ดีเยี่ยม	กิจกรรมกีฬาภายใน ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม YC กิจกรรมการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารทั่วไป
๔.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๓	๑.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓.ผู้เรียนมีความรู้สึกลอดภัยเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด ในทุกสถานการณ์	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาและกีฬาภายนอก โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ To be number one โครงการ YC	งานอนามัย กิจการผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๓	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	กลุ่มงบประมาณและกลุ่มวิชาการ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๓	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA	ดีเยี่ยม	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School	งานประกันคุณภาพภายใน
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๓	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล World Class Standard School	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School	กลุ่มวิชาการ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๓	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพ	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๓	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารทั่วไป งานวิชาการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๓	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๓	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง/ การทำโครงงาน/ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ดีมาก	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๓	๑. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โครงการจัดหา/จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๓	ครูผู้เรียนมีข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนสีขาว	ดีมาก	โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	งานกิจการผู้เรียน กลุ่มวิชาการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๓	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒.ครูทุกคนทาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๓.โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและมีการประเมินผลตามสภาพจริง	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มวิชาการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๓	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ๒.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีละ ๑ ครั้ง ๔.ครูผู้ช่วยเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการเตรียมพัฒนารักองค์กร	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	โครงการเตรียมพัฒนารักองค์กร โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือเตรียมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มวิชาการ

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยประจำปี ๒๕๖๓ ๒. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้ในระดับดีขึ้น	๔	ดีมาก	๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนร้อยละ ๘๐ และภาษาญี่ปุ่นร้อยละ ๘๐ ได้ในระดับดีขึ้น	๔	ดีมาก	๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานผลโครงการมีคฤศก์น้อย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำให้โครงการห้องละ ๑ โครงการ	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำให้โครงการได้มากกว่า ๑ โครงการในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ O-COP ๒.รายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา IS และนวัตกรรม/ผลผลิต
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดค้นโครงการ และผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการทำโครงการ และสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่นได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.นวัตกรรม/ผลผลิต ๒.รายงานผลการเรียนชุมนุม
	๒. ผู้เรียนเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดค้นโครงการ และผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการทำโครงการและสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่นได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑.นวัตกรรม/ผลผลิต ๒.รายงานผลการเรียนชุมนุม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลในการสืบค้นข้อมูล	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ในระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนสามารถผลิตภาพยนตร์สั้น และเผยแพร่ข้อมูลได้ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป CMS ได้	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน (STEM)
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร., มส., มผ.) ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการศึกษาต่อ ๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานหรือมีความสามารถในการทำงานตามระดับชั้นของผู้เรียนได้ในระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ๒ รายงานโครงการพี่พบน้อง ๓ รายงานโครงการธนาคารโรงเรียน ๔ รายงานโครงการจิตอาสา ๕. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่นโครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาสและคลินิกหมอ ภาษา เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนก็จะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS๑-IS๓ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียนในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา และมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ กลุ่มสาระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนทุกคนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนเป็นแบบอย่างใน การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการจิตอาสา ๒. รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย ๓. รายงานโครงการโรงเรียน สีขาว
๒) ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนทุกคนมีความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าใน ท้องถิ่นและความเป็น วัฒนธรรมไทพวนและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. รายงานกิจกรรมรำไท พวน ๓. ภาพร่วมการร่วมงาน สร้างน้ำพระบรมสารีริกธาตุ วัดป่าบ้านค้อ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนและชุมชนจัด ขึ้นบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับ เหตุผลและความคิดเห็นของ ผู้อื่น	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานกิจกรรมกีฬา ภายในภายนอกสถานศึกษา ๒. รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓. รายงานกิจกรรม YC ๔. รายงานกิจกรรมการถอด บทเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางด้าน ร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนทุกคน มี สุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ความสุข ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึก ปลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกัน ตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย จากสารเสพติด ปัญหาทาง เพศ และอบายมุขทุกชนิด ในทุกสถานการณ์	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพ ๒. รายงานกิจกรรมกีฬา และกีฬาภายนอก ๓. รายงานโครงการโรงเรียน สีขาว ๔. รายงานโครงการ To be number one ๕. รายงานโครงการ YC
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ			๖๒	๔.๗๖	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการในการส่งเสริมและพัฒนา เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยพวน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมประเพณีงานสงกรานต์พระบรมสารีริกธาตุ วัดป่าบ้านค้อและกิจกรรม To be number one เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามปรัชญาโรงเรียน คือความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ลูกพระแก้วน้อยสุภาพอ่อนน้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School ๒. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล World Class Standard School	๕	ดีเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School ๓. เกียรติบัตร OBEC Awards
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพ	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรภายในและภายนอกองค์กร ๒. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ๓. รายงานการอบรมออนไลน์ของบุคลากร

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๕. จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่ง พักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและ บุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน และบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒. รายงานโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๓. รายงานโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) ๔. รายงานโครงการ สวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน ๕. รายงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง
๒.๖. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ เรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่าง เต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มี ห้องเรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์ อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศภายใน โรงเรียน ๒. รายงานโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๓๐	๕.๐๐	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนโดยผู้อำนวยการสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง ๔ ปี ข้างหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นำเอาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน / โครงการ / กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงานกิจกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง/ การทำโครงงาน/ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๓. รายงานโครงการจัดทำ/จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ครูและนักเรียนมีข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนสีขาว	๔	ดีมาก	๑. รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว ๒. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๓. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ๒. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. รายงานโครงการอบรม PLC ๔. รายงาน SAR ของบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๓.๕. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำ แผนการจัดการจัดการ เรียนรู้โดยใช้หลักสูตร ระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำ รายงานปฏิบัติงาน ประจำปี(SAR) ๓. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้(PLC)	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงาน ปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปี ละ ๑ ครั้ง ๔. ครูผู้ช่วยเข้าร่วมพัฒนา ตนเองตามโครงการเตรียมพัฒน รักองค์กร	๕	ดีเยี่ยม	๑. รายงานโครงการ เตรียมพัฒนารักองค์กร ๒. รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากรโรงเรียน ในเครือข่ายพัฒนาคู ความเป็นเลิศ ๓.รายงานโครงการ อบรม PLC ๔.รายงาน SAR ประจำปีของบุคลากรใน โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๒๒	๔.๕๐	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ใน **ระดับดีมาก** โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุม ปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครู บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการ ผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙ พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งใน ระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้น

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

๕	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔	หมายถึง	ดีมาก
๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	พอใช้
๑	หมายถึง	ปรับปรุง

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๗๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๗๒	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ พอใช้
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้งและการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีจุดเด่นของการดำเนินการและการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาเกาหลี โดยกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่นโครงการวันภาษาไทย วันคริสต์มาสและคลินิกหมอภาษา เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนคือ โครงการ O-COP (One Class One Project) และ O-SOP (One School One Project) โดยนักเรียนแต่ละห้องจะต้องมีโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็น Best Practice ที่ดีที่สุดของห้อง และในระดับโรงเรียนก็จะมี Best Practice ที่ดีที่สุดของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดสอนในรายวิชา IS๑-IS๓ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ซึ่งเป็นรายวิชาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเปิดสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำวิจัยในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ กระบวนการเรียนการสอน IS จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และนำเอาผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้บรรลุผลในการศึกษาค้นคว้าก็คือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนก็มีการติดตั้งและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลโดยโรงเรียนในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคเรียนและจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา และมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ กลุ่มสาระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ กลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะแนวให้ความรู้ทั้งในด้านอาชีพและการศึกษาต่อทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโดยผู้อำนวยการสูงสุด ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการร่วมมือกันในการวิเคราะห์องค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระยะปานกลาง ๔ ปีข้างหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นำเอาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และรูปแบบกระบวนการบริหารงานภายในองค์กร TUPU อุดรธานี MODEL มาใช้ในการวางระบบงานทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกันส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ เช่นได้รับรางวัลสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าแห่ง สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ และชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ทุกภาคเรียน และมีการทำข้อตกลง MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครู บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมออนไลน์ในการผลิตสื่อออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙ พร้อมทั้งสร้างกลุ่มและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งในระดับกลุ่มสาระ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และแนวโน้มปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดน้อยลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้เพิ่มสูงขึ้น จนได้รับรางวัลดังนี้ นายอัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ และ นายวันเฉลิม บุญเกษม ชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่จะต้องพัฒนาตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

การเร่งรัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพื่อให้สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอื่นๆตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ ยกกระดับผลการสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนรู้ ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ นอกจากนี้ต้องพัฒนาอาคารเรียนที่อยู่ในสภาพเก่าและทรุดโทรมตามระยะเวลาการสร้างที่นานแล้วให้สามารถใช้งานได้และขอสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย และลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เช่น ๐ , ร, และ มส. ให้น้อยลง

๕. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะปานกลาง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเอาไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะปานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ และร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง ๑๙ โรงเรียนทั่วประเทศในการพัฒนา ครู บุคลากร นักเรียนตลอดจนการบริหารจัดการร่วมกัน อีกทั้งจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : OBECQA และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียง